

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»
Фрунзенского района г. Саратова**

410071, г. Саратов, ул. Шелковичная 224. Тел. (8452)56-36-65
электронная почта: *mdou221rosinka@bk.ru*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол № 3 от «22» марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 221
«Росинка»

 Т.П. Курицына
Приказ № 30 «23» марта 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида № 221 "Росинка"
Фрунзенского района г. Саратова
за календарный 2022 год**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

**Саратов
2022 г.**



С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» Фрунзенского района г. Саратова в 2022 году,

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2022 год.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования ВСОКО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» Фрунзенского района г. Саратова (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»)
Руководитель	Курицына Татьяна Петровна
Адрес организации	410071, г. Саратов ул. Шелковичная, дом 224
Телефон, факс	(8452) 56-36-65, 56-36-65
Адрес электронной почты	mdou221rosinka@bk.ru
Учредитель	Администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1984г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность - серия 64ЛО1 № 0001571 от 30.03.2015 г. бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» Фрунзенского района г. Саратова расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1512,7 кв. м. общая площадь территории – 6124 кв.м.

Цель деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00 ч. Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Длительность пребывания детей посещающих группу кратковременного пребывания (далее - ГКП) — 5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье (праздничные дни).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущие цели образовательной программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в дошкольном возрасте — игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно —

тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» посещают 184 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 возрастных групп из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Комплектование групп

Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп	Направленность групп	Срок обучения
Младшая группа «Цыплята»	3 - 4 лет	1	общеразвивающая	4 года
Средняя группа «Солнышко»	4 - 5 лет	1	общеразвивающая	3 года
Старшая группа «Ромашка»	5 - 6 лет	1	общеразвивающая	2 года
Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка»	6 - 7 лет	1	общеразвивающая	1 год
Старшая группа ТНР «Светлячок»	5-6 лет	1	компенсирующая	2 года
Подготовительная к школе группа ТНР «Пчёлка»	6- 7 лет	1	компенсирующая	1 год

Группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) сформирована на базе групп общеразвивающей направленности, количество детей посещающих – 2 ч.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	171	89 %
Неполная с матерью	6	3,1%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Находятся в разводе	15	7,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	69	35,9%
Два ребенка	83	43,2%
Три ребенка и более	13	6,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 г. в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» не оказывал дополнительных платных услуг, на данный момент ведётся работа по оформлению лицензии.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» участвовал мониторинге качества дошкольного образования (МКДО-2022)

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне. Участники МКДО руководитель, педагоги, родители.

Отчет о результатах самообследования организации в рамках МКДО-2022

1. Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО
1.1. Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по Областям качества (по 5ти балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	балл
Образовательные ориентиры	3.00
Образовательная программа	3.00
Оценка качества по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	3.00
Познавательное развитие	3.00
Речевое развитие	3.00
Художественно-эстетическое развитие	3.00
Физическое развитие	3.00

Образовательные условия	3.00
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3.00
Рабочая нагрузка и условия труда	3.00
Материально-техническое обеспечение	3.00
Информационное обеспечение	3.00
Финансовые условия	3.00
Условия получения дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.00
Взаимодействие с родителями	3.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.00
Здоровье и повседневный уход	3.00
Безопасность	3.00
Управление и развитие	3.00

Организация	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»		
	Мин.	Макс.	средний
Итоговые баллы Данные по состоянию на 02.03.2023	0.0.	5.00	3.1

Уровень 2. образовательной организации в целом
(группа компенсирующей направленности «Светлячок»)

Область качества/показатель	Балл Эксперт/ДОО		
	Итог	Эксперт	ДОО
Образовательные ориентиры	3	3	3
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	0
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	3
Образовательные условия	3	3	3
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	3	3.25
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	3
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	3
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	3
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	4
Информационное обеспечение	3	3	3
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	3
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	3
Информационные технологии в ДОО	3	3	3
Финансовые условия	3	3	2,9

Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	3
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	0
Материально – техническое обеспечение	3	3	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	3
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	3
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3	3	5
Доступность услуг для инвалидов	3	3	5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3	3.67
Здоровье и повседневный уход	3	3	3.5
Организация медицинского сопровождения	3	3	3
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	4
Безопасность	3	3	3.75
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	3
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	5
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	4
Управление и развитие	3	3	3.2
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	4
Управление организационными процессами ДОО	3	3	3
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	3
Управление персоналом ДОО	3	3	3
Программа развития ДОО	3	3	3

Уровень 1. Оценка групп

Область качества/показатель	Балл Эксперт/ДОО		
	Итог	Эксперт	ДОО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	3
Ориентиры образовательной деятельности	3	3	3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3	2
Основная образовательная программа ДОО	-	-	2.9
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	3
Образовательные программы ДОО	-	-	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	3	2.95

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3	3	3.08
Эмоциональное развитие	3	3	3
Социальное развитие	3	3	3
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	3
Формирование основ безопасного поведения	3	3	3.33
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3	3	3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	3
Развитие воображения и творческой активности	3	3	3
Формирование математических представлений	3	3	3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	3
Речевое развитие	3	3	3
Развитие речевого слуха	3	3	2.9
Обогащение словарного запаса	3	3	3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	3
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	3
Освоение письменной речи	3	3	2.9
Знакомство с литературой и фольклором	3	3	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	3	4
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3	3	3
Эстетическое воспитание	3	3	3
Знакомство с миром искусства	3	3	3
Изобразительное творчество	3	3	3
Музыка и музыкальное творчество	3	3	3
Художественное конструирование и моделирование	3	3	3
Театрально-словесное творчество	3	3	3
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3	3	3
Здоровый образ жизни	3	3	3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	3
Движение и двигательная активность	3	3	3
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3	3	3

Поддержка инициативы детей	3	3	3
Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	3
Игра	3	3	3
Проектно-тематическая деятельность	3	3	2.99
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	3.00
Строительство и конструирование	3	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	3
Использование информационных технологий	3	3	3
Структурирование образовательного процесса	3	3	3
Индивидуализация образовательного процесса	3	3	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3	2.9
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3	3	3
Профессиональная квалификация педагогов	3	3	3
Профессиональное развитие педагогов	3	3	3
Соввершенствование педагогической работы	3	3	3
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	3	3	2.99
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	2
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	2.9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3	3	2.9
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	2.33
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3	3	3
Учебно-методическое обеспечение	3	3	2.67
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3.33	3.33	3.33
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	4
Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	3
Работа с детьми-инвалидами	4	4	3
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3	3	3
Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	3
Удовлетворенность родителей	3	3	3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3	3

ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3	3
Состояние здоровья воспитанников	3	3	3
Санитарно-гигиенические условия	3	3	3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	3
Качество питания	3	3	3
Организация процесса питания	3	3	3
Отдых. Релаксация. Сон	3	3	3
БЕЗОПАСНОСТЬ	3	3	3
Безопасность группового помещения	3	3	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	3

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ. Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово-хозяйственной деятельности; • Материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Совет родителей вправе: - высказывать свое мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации; - принимать участие в порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Учреждении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ. По итогам 2022 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников воспитательно – образовательного процесса. Вывод: МДОУ № 221 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению ООП ДО
конец учебного года 2022

	мл.гр	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.	ст. гр. ТНР	подг.гр ТНР	Средний показатель
Социально коммуникативное –	98	100	92	100	100	100	98,3%
Познавательное	88	89	90	100	86	100	92,1%
Речевое	80	90	92	100	85	100	91,1%
Художественно – эстетическое	80	89	92	100	94	100	92,5%
Физическое	79	99	100	100	97	100	95,8%
Средний показатель по группам	84%	89,8%	93,2%	100%	92,4%	100%	94%

начало учебного года 2022

	мл.гр	ср.гр.	ст. гр.	подг. гр.	ст. гр. ТНР	подг.гр ТНР	Средний показатель
Социально коммуникативное –	51	57	70	95	69	90	72%
Познавательное	76	65	71	90	50	70	70,3%
Речевое	56	68	74	91	49	73	68,5%
Художественно – эстетическое	66	76	79	94	50	76	73,5%
Физическое	50	52	75	90	76	78	70,1%
Средний показатель по группам	59,8%	63,6%	73,8%	92%	58,8%	77,4%	70,4%

Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению плавания
конец учебного года 2022

ср. гр.	ст. гр.	подг.гр.	ст. гр.ТНР	подг.гр. ТНР	Средний показатель
90,8	95	100	97	100	96,5%

**Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению плавания
начало учебного года 2022**

ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.	ст. гр. ТНР	подг.гр ТНР	Средний показатель
50%	68%	94%	50,5%	90%	70,5%

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных к школе групп.

Исследование уровня готовности к школьному обучению осуществлялось посредством методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» и методики «Исследования мотивационной готовности детей к обучению в школе» М.Р. Гинзбурга

Уровень готовности к началу школьного обучения	Количество детей	Показатели %
Готовность	38	92,6 %
Условная готовность	1	2,4%
Неготовность	2	4,8 %

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

Результаты коррекционной работы с детьми в компенсирующих группах с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОУ функционируют две группы с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): старшая и подготовительная к школе группа, количество зачисленных детей на сентябрь 2022 г. – 26 ч.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются специалисты: учитель – логопед/учитель – дефектолог, педагог – психолог в их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ППк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. Деятельность консилиума учреждения в отчётном году была направлена на оказание квалифицированной помощи воспитанникам, не посещающим коррекционные группы, но нуждающихся в психологическом и речевом сопровождении. На заседаниях ППк уточнялось содержание коррекционной работы с вновь поступившими детьми. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Ежегодно педагоги компенсирующих групп имеют положительные результаты коррекционной работы с детьми. Показателями качества коррекционной работы также являются положительные итоги областного ПМПк, где каждый ребёнок получает рекомендации для дальнейшего образовательного маршрута.

**Отчёт работы учителя - логопеда в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с (ТНР) на конец 2022 уч.г.
(количество выпущенных детей – 13)**

Показатели	Подготовительная к школе группа ТНР	
Общее количество детей в группе	13	100%
ОНР I- II уровня	4	30,7%
ОНР III - IV уровня	9	69,2%
ФФНР	0	0
ФН	0	0
Заикание	0	0
С диалогической речью	2	0
Количество выпущенных детей, из них:	13	100%
С хорошей речью	11	84,6%
Со значительным улучшением	2	15,3%
Без улучшений	0	0
Рекомендовано направить:	0	0
В массовую школу	12	92,3%
В речевую школу	1	0
В коррекционную VIII вида	0	0
В общеразвивающую группу детского сада	0	0
В группу для детей ЗПР	0	0
В группу для детей с нарушением интеллекта	0	0
Количество детей, оставшихся на повторный курс, из них:		
ОНР I- II уровня	0	0
ОНР III - IV уровня	0	0
ФФНР	0	0
ФН	0	0
Заикание	0	0
С диалогической речью	0	0
Количество детей, выбывших по различным причинам в течение учебного года	0	0
Продолжают обучение	0	0

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Оценка востребованности выпускников

№	Количество выпускников - 41	СОШ МОУ № 77	МАОУ Гимназия № 1	МАОУ Гимназия № 3
		31 -75%	7 – 17 %	3 – 7,3%

Основная часть выпускников - 75 % в 2022 учебного года пошли учиться в первый класс МОУ СОШ № 77 г. Саратова, 24 % выпускников были успешно приняты в гимназии г. Саратова. Мониторинг успеваемости выпускников детского сада обучающихся в начальных классах показал, что 85% детей учатся на «хорошо» и «отлично».

По отзывам педагогов школы, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

В рамках осуществления преемственности работы детского сада и МОУ "СОШ № 77", были проведены следующие совместные мероприятия: родительские собрания в подготовительных к школе группах с учителем начальных классов «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника» и др.

Выпускники в 2022 г. подготовительных к школе групп были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Саратова. Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи), Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам наблюдений и бесед дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня (городского, федерального, международного)

воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка»
в период 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Воспитатели дошкольного учреждения активно принимали участие в муниципальных, региональных, дистанционных интернет конкурсах вместе со своими воспитанниками и персонально, отмечены дипломами, сертификатами, грамотами.

№	Фамилия, имя ребёнка	Возрастная группа	Наименование конкурса, уровень
1	Коробко Клим	старшая группа ТНР	Диплом всероссийского конкурса детского творчества «День Снеговика», 1 место Городской конкурс рисунка «Герои любимых сказок», 1 место
2	Саплина Виктория	Подготовительная к школе группа ТНР	Диплом за городской конкурс детского рисунка ко Дню матери «Прогулка с мамой», 3 место
3	Дергунова Аня	Средняя группа	Диплом международной викторины «Птицы России», 1 место
4	Никитина Настя Гасанова Алина	Средняя группа	Диплом всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май», 2 место
5	Саплина Виктория Жученко Ульяна	Средняя группа	Грамота за конкурс семейных газет «Мы, за здоровый образ жизни», 1 место
6	Банщиков Алеша	Средняя группа	Грамота за всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры», 2 место

7	Панфилова Каролина	Старшая группа ТНР	Грамота за городской конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства, стихотворение «Родная Земля», 1 место
8	Рухманова Кира	Старшая группа ТНР	Диплом за городской конкурс «Герои любимых сказок» «Чебурашка», 1 место
9	Никитина Настя	Старшая группа ТНР	Диплом за городской конкурс «Герои любимых сказок» «Чебурашка», 2 место
10	Бакаев Аристарх Грачев Дима Крусанова Соня	Подготовительная к школе группа	Диплом за 1 место всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»
11	Банщикова Юлия	Подготовительная к школе группа	Грамота за всероссийскую викторину «Время знаний» «Что ты знаешь о пасхе?»

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 221 «Росинка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

-в младшей группе (3 – 4 года) занятия осуществляется в первую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 15 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 мин.

-в средней группе (4 – 5 лет) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 20 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 мин.

-в старшей группе/старшей группе ТНР (5 – 6 лет) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 25 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

-в подготовительной к школе группе/ подготовительной к школе группе ТНР (6 – 7 лет) занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня. Начало занятий не ранее 8:00, окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность занятия не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. Занятия требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО – 64 - 01 - 002520 от 18 августа 2014 г.). Курирует работу медицинской службы учреждения врач – педиатр ГУЗ «СЦГДП». Педагогические работники МДОУ в соответствии с требованиями (п. 11 части 1 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) прошли обучение по курсу «Навыки оказания первой помощи».

В Учреждении оборудованы: медицинский блок (который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием, позволяет качественно осуществлять контроль здоровья и физического развития, а также медицинское сопровождение каждого ребёнка. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утверждённым перечнем с соблюдением сроков годности и условием хранения.

В ДОО проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду соблюдаются ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются. При подтвержденном диагнозе ковида, детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами в детском саду являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Показатели	2022 г.			
Списочный состав	184			
Группы здоровья детей	I	II	III	IV
	53 – 28,8%	99 – 53,8 %	47 – 25,5%	1 – 0,5%
Количество травм	0			
Средняя заболеваемость в днях на 1 ребёнка	22 дня			
Процент детей, состоящих на «Д» учёте	1 – 0,5%			
ОРВИ	269			
Бронхит	5			
Пневмония	2			
Гайморит	3			
COVID-19	0			

В системе ведётся санитарно - просветительская работа с родителями и техническим персоналом ДОУ. Ежемесячно и ежеквартально ст. медицинской сестрой, врачом ДОУ проводился анализ заболеваемости. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных, и группу здоровья на основе анамнеза. Результаты обследования доводятся до сведения родителей.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

В системе педагогами ДОУ используются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии, направленные на решение первостепенной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения здоровья дошкольников. Профессиональный подход развивающей предметно-пространственной среды в учреждении является важным условием для создания оптимального режима двигательной активности дошкольников в ДОУ имеется физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, группы

(спортивные уголки) и прогулочные участки оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на протяжении всего учебного года и было ориентировано на актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Работа педагогов была организована через родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры основной образовательной деятельности, консультации на темы: «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Спортивный уголок дома», «Питание дошкольника дома», «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребёнка» «Профилактика простудных заболеваний ребенка» и т.д.

В течение года под руководством инструктора физической культуры Тимофеевой Т.А. в соответствии с годовым планом систематически организовывались с детьми старших дошкольных групп физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения «Весёлые старты», «Мы со спортом дружим», «Зимние забавы», «Эстафета, кто самый быстрый!». Инструктором по плаванию Высоких Е.Ю. были проведены открытые мероприятия в бассейне с детьми средней и старших групп «Праздник Воды», «Плаваем, ныряем, здоровье сохраняем!», «В здоровом теле – здоровый дух!».

Организация выставок, проведенных совместно с родителями

№	Мероприятие	Месяц
1.	Выставка детско-родительского творчества «Родной город!»	Сентябрь 2022г
2.	Выставка «Золотая осень»	Октябрь 2022
3.	Выставка детских рисунков «Я - грамотный пешеход»	Ноябрь 2022г
4.	Выставка детских рисунков «Зимушка, зима»	Декабрь, 2022г
5.	Выставка детских рисунков «Праздник пап!»	Февраль, 2022 г.
6.	Выставка детских рисунков «Цветы для мамы»	Март, 2022 г.
7.	Выставка детских рисунков «Путешествие к звёздам»	Апрель, 2022г
8.	Выставка детских рисунков «Детство»	Июнь, 2022г

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

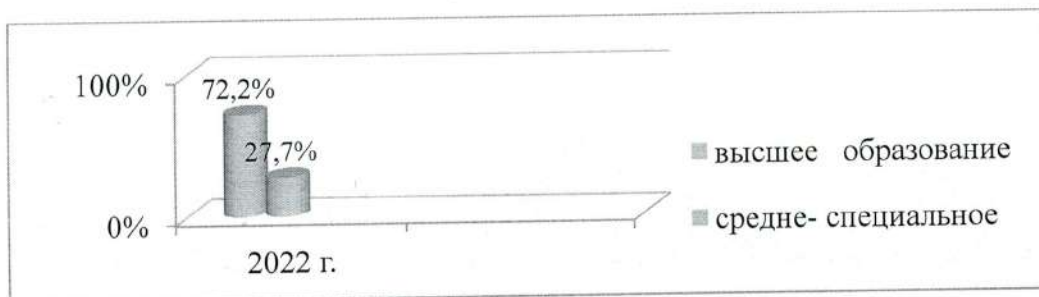
Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием педагогический состав – 18 ч. – 100%. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: заведующий(1), воспитателей групп (12), старший воспитатель/внутренний совместитель педагог – психолог(1), музыкальный руководитель (1), инструктор ФК (1), инструктор по плаванию (1), учитель – логопед – (1)/внутренний совместитель учитель – дефектолог, учитель – логопед – (1)/внутренний совместитель.

по стажу работы:

Наименование показателей	Педагогический стаж работы						
	всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников	18	3	1	2	2	3	7

по уровню образования:

Всего	Высшее	Средне-специальное
18 чел.	13 – 72,2%	6 - 27,7%



Уровень квалификации педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Без категории
18	13 – 72,2%	2 – 11,1%	1 – 5,5%	2 – 11,1%

В начале учебного года в соответствии с графиком была составлена заявка на курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО, прошёл обучения 1 педагог. Из-за нехватки бюджетных мест 4 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе ООО «Результат» (департамент образования и науки г. Москва). Подтвержденные курсы педагогов МДОУ – 100%

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях в 2022 календарном году

Ф.И.О. педагога, должность	Наименование мероприятия
Курицына Т.П., заведующий	Участник II Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
Яценкова Т.В., ст.воспитатель/педагог - психолог	Участник II Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»
Мамедова И.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования», 3 место Всероссийская блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», 2 место Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия», 3 место Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление», 2 место Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2022 в номинации «Воспитатель», 3 место
Булатецкая Ю.А., воспитатель	Диплом Руководителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Это время года весною зовём», 3 место Конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»,

	1 место Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»
Бойко Е.А., воспитатель	Диплом за всероссийский конкурс литературного – художественного конкурса 115 - летию со дня рождения А.Л. Барто «Поэзия доброты», 1 место
Калихман О.Ю., учитель - логопед	Участие в городском конкурсе «Дети читают стихи» (ОВЗ)
Копьева Г.И., воспитатель	Участник II Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» Сертификат «Электронный персонаж как методический элемент»

Участие педагогов ДОО в семинарах, вебинарах, конференциях, публикационный материал

№	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование
1.	Яценкова Т.В., ст.воспитатель	Вебинар онлайн – марафон «Дистанционная работа с педагогами»
2	Калихман О.Ю., учитель - логопед	Участие в открытом районном методическом семинаре для учителей – логопедов
3	Гудкова Т.А.	Вебинар «Организация работы с одаренными детьми» Вебинар «Эмоциональная саморегуляция-основа успешной деятельности педагога»
4.	Лощина О.В., воспитатель	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей.
5	Булатецкая Ю.А., воспитатель	Вебинар «Как работать с детской агрессией» Вебинар «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»
6.	Федукина И.В., воспитатель	Публикация на всероссийском проекте для воспитателей ДОО, название публикации «Путешествие по стране математику»
7.	Никитина Т.В., воспитатель	Вебинар Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»
8	Копьева Г.И., воспитатель	Участник онлайн марафона «Права педагога» Участник онлайн марафона «Приёмы мнемотехники как инструмента развития памяти дошкольника в соответствии с ФГОС»

Вывод: Таким образом, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются

электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

- интерактивные доски - 6 шт.
- компьютеры - 2 шт.
- ноутбуки - 11 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 8 шт.
- Телевизоры- 4 шт.
- Проектор мультимедиа - 7 шт.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: информационные справочные системы; поисковые системы; электронная библиотека МДОУ № 221, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, обучающие презентации и т.д.).

Вывод: Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно - методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- группы (6), оснащены отдельными спальнями и раздевалками;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога -1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- музыкальный зал/физкультурный – 1;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;
- Прогоулочные участки для детей – 6.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия

для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 г. в детском саду были приобретены канцтовары, игрушки, технические средства обучения, мебель, медикаменты, уличное оборудование, мягкий инвентарь и проведены следующие ремонтные работы:

- замена системы отопления в ДОУ: 1.973.896,35
- замена экранов для батарей отопления – 468.296,40
- автоматические ворота – 120.000
- монтаж аварийной системы освещения – 280.000
- противопожарные мероприятия – 468.296,40
- замена двери люка – 373,858,64
- хозтовары, электротовары, кантовары – 242.767,14
- хозтовары, развивающие игры – 46 200,00

Руководство ДОУ в 2023 году планирует выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств по следующим направлениям:

- замена 7 оконных блоков на первом этаже здания;
- ремонт вентиляционной системы в бассейне;
- установка ограждения профлистом.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2022 г. по 19.10.2022 г. проводилось анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации подлежащей самообследованию
МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 221 "Росинка" Фрунзенского района г. Саратова
за 2022 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	182 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	182 человека/98,9%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/14,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/14,1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/14,1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	26 человек/14,1%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование-	13 человек/72,2%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/72,2%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/27,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/27,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/77,7%
1.8.1.	Высшая	13 человек/72,2%
1.8.2.	Первая	2 человек/11,1%.
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человека/16,6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человека/38,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/27,7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой; в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/83,3%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 221 "Росинка"

Курицына Т.П.



Прошито и пронумеровано на 07
листах
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 221 «Росинка»
Курильна Т. П.

